

Continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONE RIGUARDANTI IL BAMBINO

Nome e cognome.....
Nato/a il.....a.....
Scuola dell'infanzia di provenienza.....
Anno scolastico.....
Insegnanti.....sez.....

1. FREQUENZA / PERCORSO SCOLASTICO

Inizio frequenza scuola dell'infanzia: 3 anni 4 anni 5 anni

Continuità di frequenza: regolare saltuaria

2. IDENTITA' e RELAZIONE

Rispetta le regole di vita comunitaria? SI NO

Si relaziona con:

un gruppo di amici
pochi amici
nessun amico

Nell' interazione con i compagni manifesta:

dipendenza	affermazione
timidezza	aggressività
collaborazione	indifferenza

Nelle situazioni conflittuali con i compagni:

litiga
si isola
chiede l'intervento dell'adulto
si gestisce autonomamente

Nella relazione con gli insegnanti:	Nel rapporto con gli insegnanti mostra
accetta l'aiuto	collaborazione attiva
richiede costantemente l'aiuto	disponibilità
rifiuta l'aiuto	dipendenza
comunica le proprie esperienze	opposizione
parla di sé e delle proprie esperienze	indifferenza
esplicita i propri stati d'animo	

3. AUTONOMIA

Il distacco dal genitore crea disagio?	SI	NO
E' autonomo		
nei servizi igienici	SI	NO
a tavola	SI	NO
nell'utilizzo/riordino di giochi e materiali	SI	NO
negli spazi della scuola	SI	NO
nella cura della propria persona	SI	NO

Nell'eseguire un compito/consegna proposto dall'insegnante
 se la sbriga da solo
 cerca di farsi aiutare
 si blocca emotivamente
 non si fa aiutare e non riesce a farvi fronte

4. MODI E TEMPI DELL'APPRENDIMENTO E ATTEGGIAMENTO VERSO L'ESPERIENZA SCOLASTICA

Comportamento in sezione nel grande gruppo:
 segue con attenzione
 partecipa
 si distrae / si lascia distrarre dagli altri
 si muove molto
 si estranea, tende a "sognare"

Esegue le consegne in modo	L'attenzione è:
rapido ed efficace	regolare e prolungata
lento ma efficace	discontinua
rapido e poco efficace	scarsa
lento e poco efficace	

5. ABILITA' E COMPETENZE

Linguistiche: pronuncia, articolazione e strutturazione della frase, ricchezza di vocabolario, uso delle principali funzioni linguistiche quali riferire, descrivere, commentare, narrare...

non ha difficoltà

ha qualche difficoltà

ha difficoltà

.....
.....
.....

Espressivo-comunicative: capacità di utilizzare diverse tecniche, di interpretare e produrre linguaggi differenti ad es. grafico-pittorico, sonoro musicale, mimico gestuale...

non ha difficoltà

ha qualche difficoltà

ha difficoltà

.....
.....
.....

Motorie: controllo e coordinazione degli schemi dinamici di base e della motricità fine

non ha difficoltà

ha qualche difficoltà

ha difficoltà

.....
.....
.....

Logico matematiche: capacità di confrontare, stabilire relazioni, raggruppare, ordinare

non ha difficoltà

ha qualche difficoltà

ha difficoltà

.....
.....
.....

NOTE:

.....
.....
.....
.....
.....
.....